



ZADANIE 1

PAŃSTWO, PRAWO, SPOŁECZEŃSTWO, OBYWATEL.

Realizacja tego zadania w naszej szkole właściwie rozpoczęła się zanim jeszcze włączyliśmy się do niniejszego projektu. Ale ponieważ jest to wydarzenie wielkiej wagi postanowiliśmy je również opisać. Tym ważnym wydarzeniem są doroczne demokratyczne wybory do Samorządu Szkolnego.

Cała procedura odbyła się na wzór wyborów prezydenckich.



We wrześniu można było zapoznać się z sylwetkami kandydatów wraz z ich programami działalności. Plakaty wyborcze widniały u wejścia do szkoły. W samym dniu wyborów uczniowie w tajnym głosowaniu oddawali głosy na swego kandydata na specjalnie przygotowanych kartach do głosowania.

Specjalnie powołana komisja składająca się z przedstawicieli klas przeliczyła głosy a następnie ogłoszono wyniki.

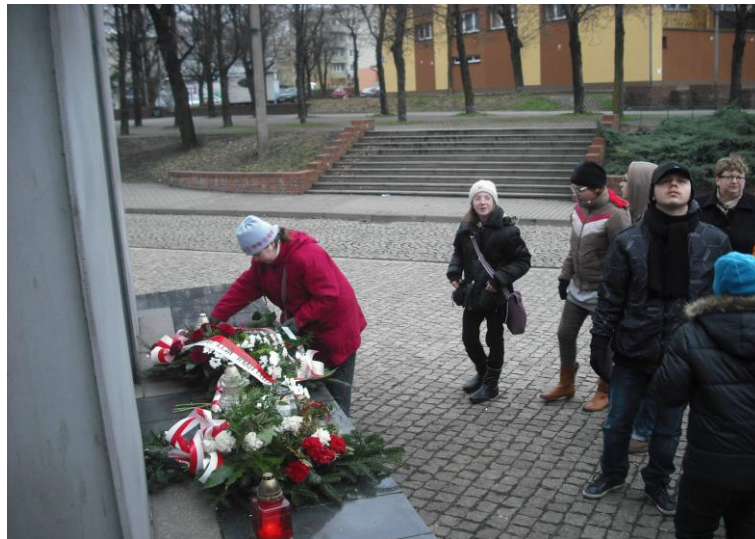
Te wybory są prawdziwą lekcją demokracji dla naszych uczniów. Uczą ich świadomego uczestniczenia w życiu szkoły co w przyszłości na pewno będzie miało wpływ na ich postawy obywatelskie i społeczne.

Dla uczniów naszej szkoły niezwykle istotnym jest uczenie się przez przeżywanie i doświadczanie rzeczywistości w której żyją. Z tego powodu kształtowanie postaw i uczuć patriotycznych oraz poznawanie tak trudnych zagadnień i pojęć jak tych związanych z państwem i prawem musi być rozłożone w czasie i dokonuje się w wielu etapach.

Państwo to nie tylko wspólne terytorium, rząd i prawa ale także a może przede wszystkim wspólna historia.

Ważnym więc zadaniem jest nauka o dawnych o dziejach Polski jak również przybliżanie uczniom wydarzeń z najnowszej jej historii, szczególnie jeśli dotyczy ona rejonu w którym mieści się szkoła.

W realizację tego zadania wpisują się obchody rocznicy wprowadzenia stanu wojennego, w ramach których uczniowie uczestniczyli w rocznicowym apelu, wykonywali prace plastyczne, składali kwiaty pod pomnikiem poległych górników Kopalni „Wujek”, oglądali tablice pamiątkowe i uczestniczyli w pogadankach na lekcjach historii.





Okazją do kształtowania postaw patriotycznych i obywatelskich były uroczystości szkolne przygotowywane z okazji majowych świąt: 1 Maja – Święta Pracy; 2 MAJA – Dnia Flagi RP oraz 3 MAJA – Rocznicy Uchwalenia Konstytucji. Uczniowie z zapałem przygotowali okolicznościowe gazetki w klasach, uczyli się wierszy i pieśni, które następnie zaprezentowali na uroczystym apelu rozpoczętym hymnem państwowym.

W otoczeniu symboli państwowych i przy wtórze „Mazurka Dąbrowskiego” mieli okazję pokazać, że potrafią zachować powagę i śpiewać hymn w postawie zasadniczej.



W tym roku minęła 10 rocznica wstąpienia Polski do Unii Europejskiej. Z tej okazji już od dłuższego czasu w klasach trwały przygotowania do konkursu wiedzy o unii. Przygotowania dotyczyły opanowania najważniejszych i aktualnych wiadomości jak również wykonanie plakatu.

Konkurs poprzedziła prezentacja dotycząca krajów członkowskich, flagi, hymnu, maskotki i Parlamentu UE. Uczniowie dowiedzieli się również o zbliżających się wyborach do Parlamentu Europejskiego.

Przystępując do części konkursowej uczestnicy rozwiązywali test wyboru, krzyżówkę, wykonywali zadania graficzne, popisywali się znajomością walut różnych do państw i uzupełniali mapę konturową Europy.



Jako młodzi obywatele Polski i Europy uczestnicy musieli wiedzieć jakie korzyści uzyskał nasz kraj będąc członkiem europejskiej wspólnoty jak również jakie prawa i jakie obowiązki n nas ciążyą jako państwie członkowskim. Prawidłowe odpowiedzi w formie unijnych jabłuszek zostały umieszczone na unijnym drzewku. Rywalizację wygrali zasłużenie najstarsi gimnazjaliści popisując się doskonałą wiedzą. W konkursie plastycznym na najlepszy plakat tematyczny wygrała klasa I gimnazjum.





Realizację zadania pierwszego zakończyła debata pt „Państwo, Prawo, Społeczeństwo i Obywatel”

Wykonane zadania:

1. Przeprowadzenie w klasach gimnazjalnych na zajęciach z języka polskiego, historii i wos-u lekcji tematycznych.
2. Wykonanie przez uczniów elementów dekoracji związanej z tematem i umieszczenie ich na tablicy znajdującej się na korytarzu szkolnym.
3. Przeprowadzenie debaty na temat prawa i obowiązków obywateli.

W tygodniu poprzedzającym debatę uczniowie uczestniczyli w zajęciach interdyscyplinarnych prowadzonych przez nauczycieli przedmiotów humanistycznych zdobywając i pogłębiając wiedzę z następujących tematów:

Lekcja1: Czym jest państwo?

W jakim państwie żyjesz?

Kto i co tworzy państwo?

Kto jest najważniejszy w państwie?

co jest najważniejszym dokumentem, jak się nazywa?

Lekcja2: Czym jest prawo?

Co to znaczy „mieć prawo do czegoś”?

Kto i co tworzy/stanowi prawo?

Jakie słowa/określenia kojarzą się ze słowem „prawo”?

Sytuacje życia codziennego, w których mamy „kontakt” z prawem (przestrzeganie/łamanie)

Lekcja 3: Jestem obywatelem w swoim kraju.

Kim jest obywatel?

Co to znaczy „być obywatelem”?

Czy każdy może być obywatelem?

Jakie słowa/określenia kojarzą się ze słowem „obywatel”?

Jakie są podstawowe obowiązki i prawa obywatela?

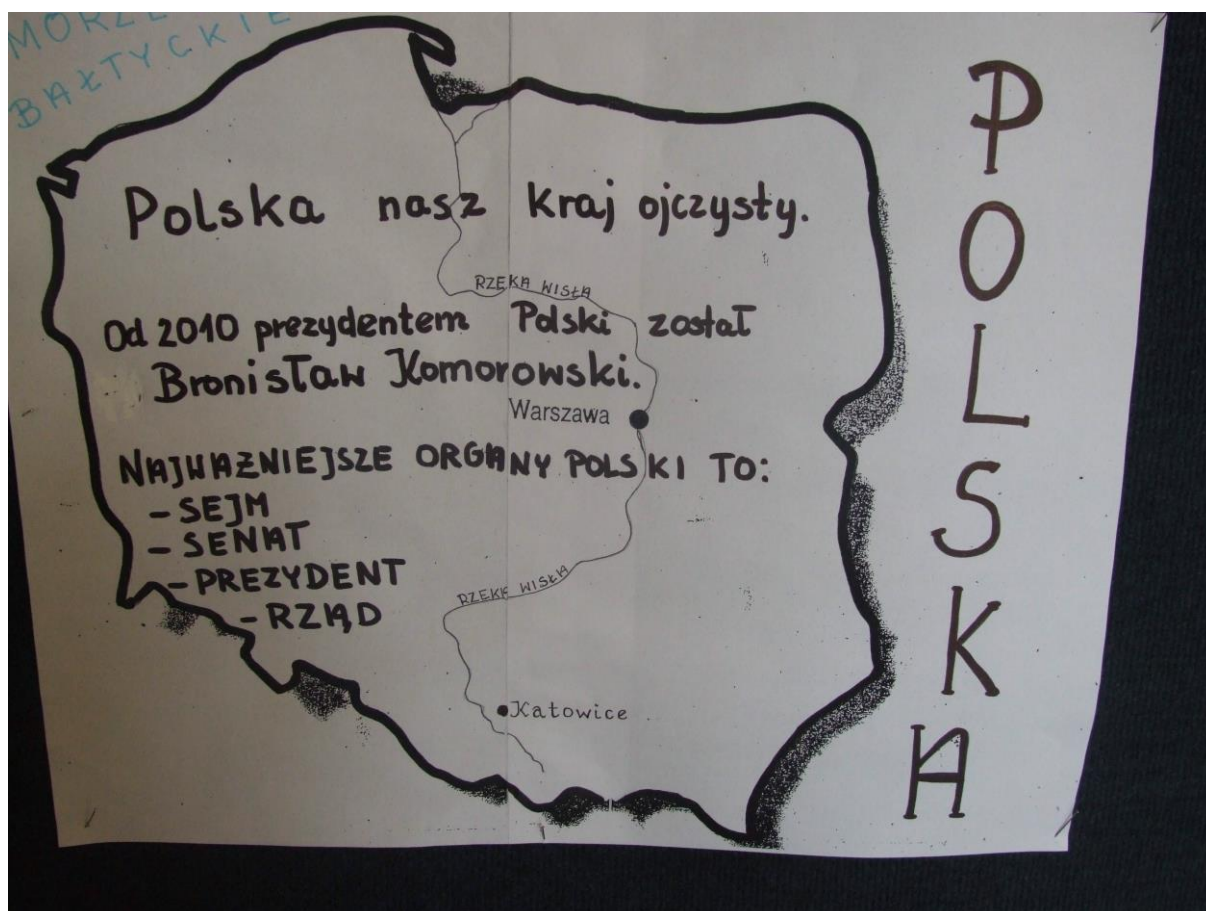
Lekcja 4: Czym jest społeczeństwo?

Kto i co je tworzy?

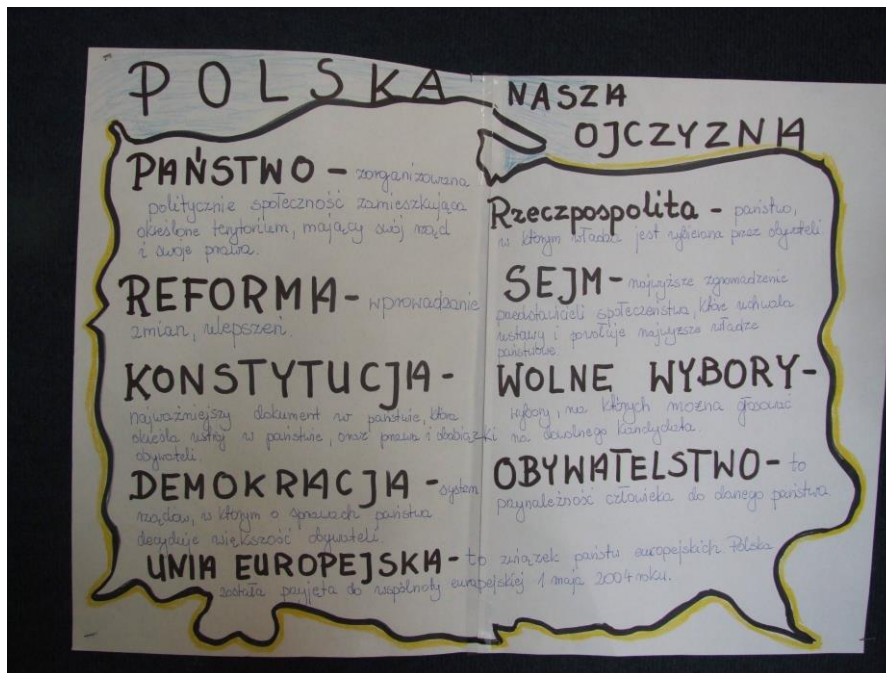
Co to znaczy „być członkiem społeczeństwa”?

Czy każdy może zostać członkiem społeczeństwa?

Kto jest najważniejszy w społeczeństwie? Dlaczego?

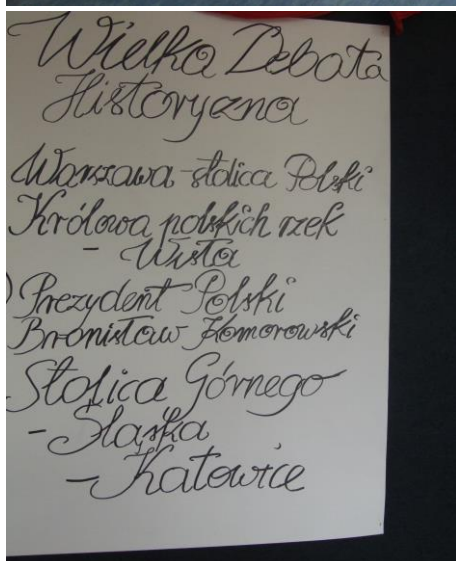


1 kwietnia to dzień debaty uczniowskiej. Rozpoczął ją apel, na którym przedstawiono uczniom klas gimnazjalnych główne założenia imprezy, przypomniano znaczenie słowa debata. Następnie uczniowie udali się do sali, gdzie rozwiązywali test sprawdzający i systematyzujący ich wiedzę na temat państwa polskiego oraz praw i obowiązków obywateli. Po krótkiej przerwie, w czasie której jury sprawdzało testy, a uczniowie słuchali polskiej muzyki narodowej rozpoczęła się właściwa debata mająca na celu pokazanie uczniom, że każdy obywatel ma swoje prawa ale również i obowiązki. Uczniowie byli podzieleni na dwie grupy, z których jedna zajęła się przedstawieniem praw a druga obowiązków obywatelskich. W trakcie debaty prowadzący nauczyciele starali się pokazać uczestnikom jak wyglądałby świat bezprawia. Po zastanowieniu i dyskusji uczniowie stwierdzili, że wizja takiego świata jest nie do przyjęcia. Na zakończenie oceniono dekorację oraz podsumowano debatę. Na pochwałę zasługuje fakt, że w trakcie debaty uczestnicy przedstawiali rzeczowe argumenty oraz zachowali kulturę dyskusji i słowa.



Cele:

1. Pogłębienie wiedzy na temat praw i obowiązków obywateli.
2. Definiowanie i rozumienie pojęć z zakresu edukacji obywatelskiej: państwo, prawo, społeczeństwo, obywatel.
3. Utrwalanie podstawowych wiadomości o państwie polskim jego położeniu geograficznym, stolicy, głównych dokumentach).
4. Przypomnienie znaczenia hasła „debata”.
5. Wyrabianie umiejętności kulturalnego prowadzenia debaty.



Założone cele zostały zrealizowane, a uczniowie wykazali się wiedzą i dużym zaangażowaniem. Trudne dla nich pojęcia z zakresu edukacji obywatelskiej są teraz na pewno bardziej zrozumiałe. Dużą korzyścią dla uczniów są zgromadzone materiały dotyczących praw i obowiązków człowieka i doświadczenia związane z ich poszukiwaniem i odpowiednim wykorzystaniem.

Wyrobienie nawyków poszanowania symboli narodowych, dążenie do poznawania pięknej historii narodu polskiego i co za tym idzie kształtowanie właściwych postaw patriotycznych i obywatelskich - to procesy długotrwałe. Udział we wszystkich działaniach podjętych w ramach tego zadania ma na pewno duże znaczenie w ich kształtowaniu i utrwalaniu.