



ZADANIE 4

PRAWNA OCHRONA DÓBR OSOBISTYCH CZŁOWIEKA W TYM NIETYKALNOŚCI CIELESNEJ A ZWYCZAJE SZKOLNE

Realizacja zadania poprzez następujące działania:

1. Happening „Dzień bez wulgaryzmów”
2. Wykonanie plakatów i rozwieszenie ich na korytarzach szkoły.
3. Przeprowadzenie zajęć edukacyjnych w klasach – wg scenariuszy.
4. Wypełnianie ankiet przez uczniów na temat poczucia bezpieczeństwa i zachowań naruszających dobra osobiste.
5. Happening „Mistrz dobrych manier”

W ramach realizacji tego zadania przeprowadzono w szkole tzw. happeningi. Pierwszy-grudniowy-pod hasłem „Dzień bez wulgaryzmów ” i kolejny w marcu pt „Mistrz dobrych manier”.



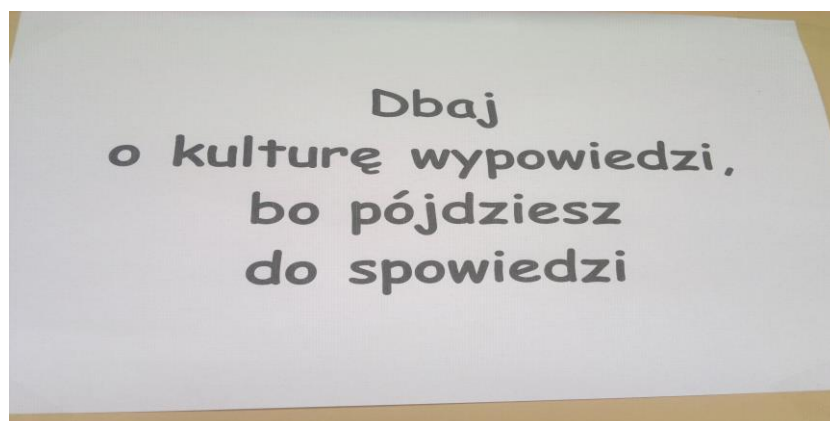
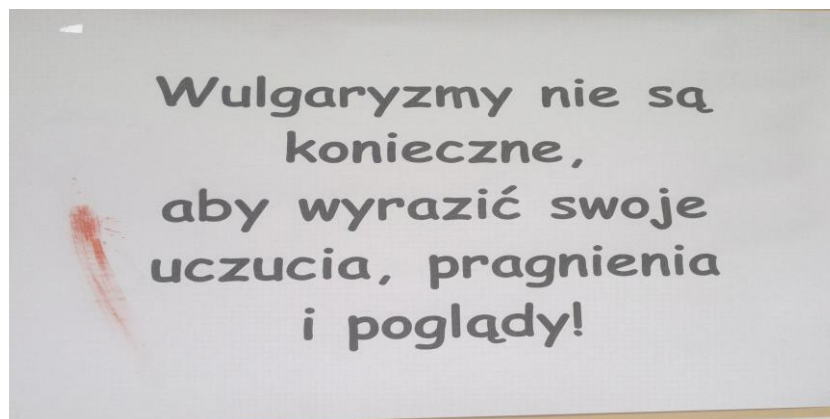
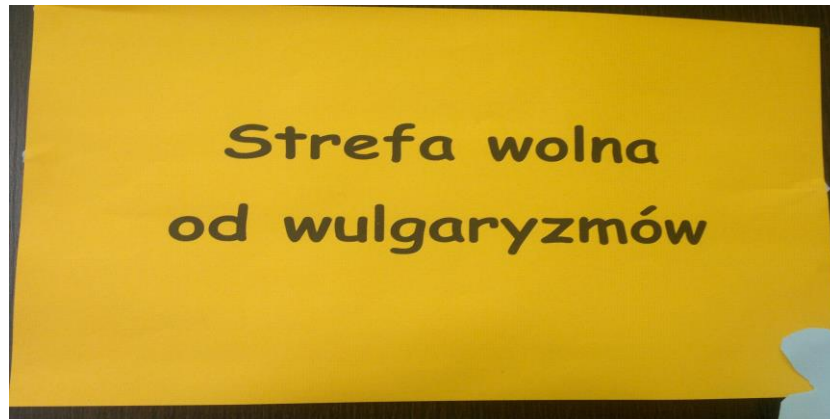


W tych dniach wszystkie przerwy były wykorzystane na różnorodne formy aktywności uczniów: zorganizowano turniej zadaniowy oraz ogłoszono konkurs na Najkulturalniejszego Ucznia i Uczennicę.



Wszystkie klasy zaangażowały się w wykonanie gazetki pod nazwą: Akademia Dobrych Manier, na której uczniowie mogli znaleźć wszystkie niezbędne informacje dotyczące kulturalnych nawyków i kulturalnego stylu życia.

Uczniowie klas najstarszych pracowali nad formułowaniem autorskich haseł i rymowanek promujących „czystość językową”. Następnie tworzyli z nich plansze, które zawisły we wszystkich możliwych miejscach w szkole. Nauczyciele pracując nad eliminowaniem wulgarnego słownika uczniów odwołują się do haseł przez nich samych przyjętych do stosowania.



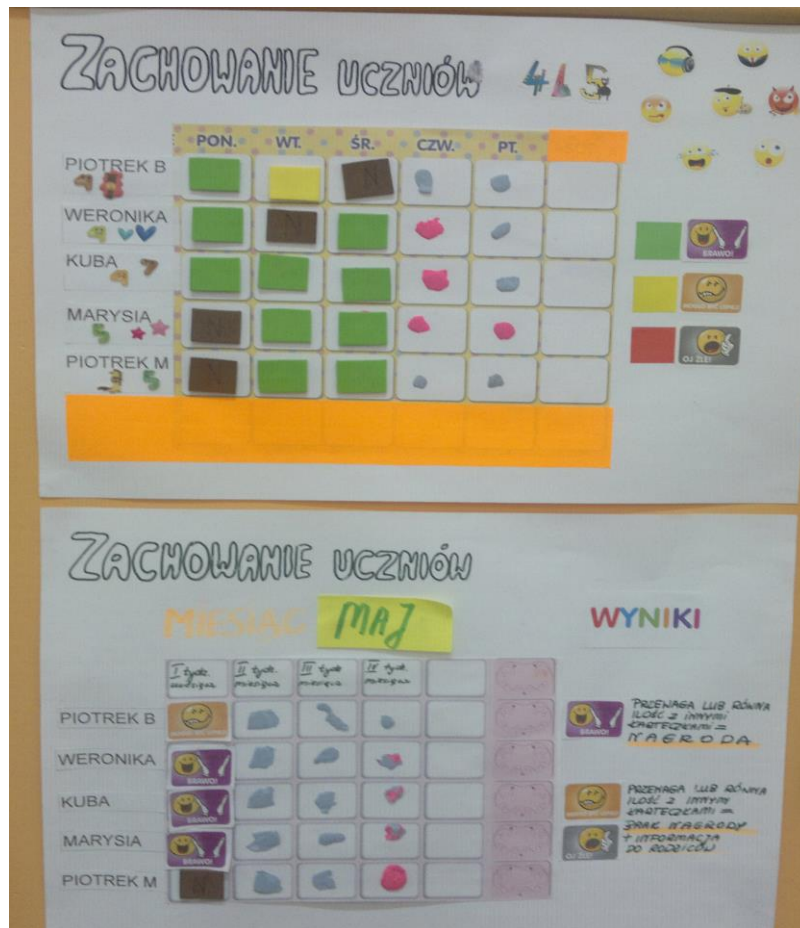
Dzięki tym zajęciom uczniowie:

- kształtowali właściwe nawyki grzecznościowe
- utrwalili wiedzę z zakresu zasad obowiązujących w funkcjonowaniu społeczności szkolnej, której są członkami,
- uczyli się szeroko pojętej prawidłowej komunikacji interpersonalnej,
- nabywali umiejętności odróżniania słów i zachowań i pozytywnych od negatywnych,
- poznali, że dużo więcej można zyskać w oczach innych zachowując się kulturalnie i wiele stracić przez wulgarnie zachowanie,
- uczniowie klas starszych dowiedzieli się, że operowanie wulgaryzmami w miejscach publicznych oraz kierowanie ich pod adresem innych osób jest karalne.

Akcje nie były tylko jednorazowym wydarzeniem. Mają one swoją kontynuację w różnych formach: wyróżnień na apelach, klasowych konkursach dobrego zachowania oraz w podobnym konkursie świetlicowym. Uczniowie na specjalnie przygotowanej tablicy zbierają punkty za dobre zachowanie i co tydzień są nagradzani. Ilustrują to poniższe zdjęcia.

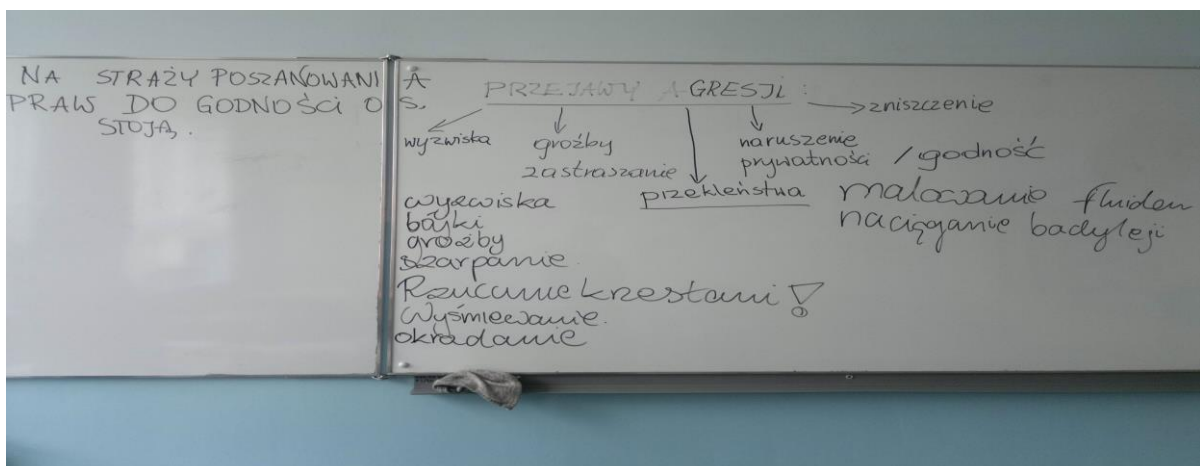
Dzięki takim akcjom niewłaściwe zachowania i brzydkie słowa znikają z naszych szkolnych korytarzy a uczniowie przekonują się, że „obycie umiła życie”.

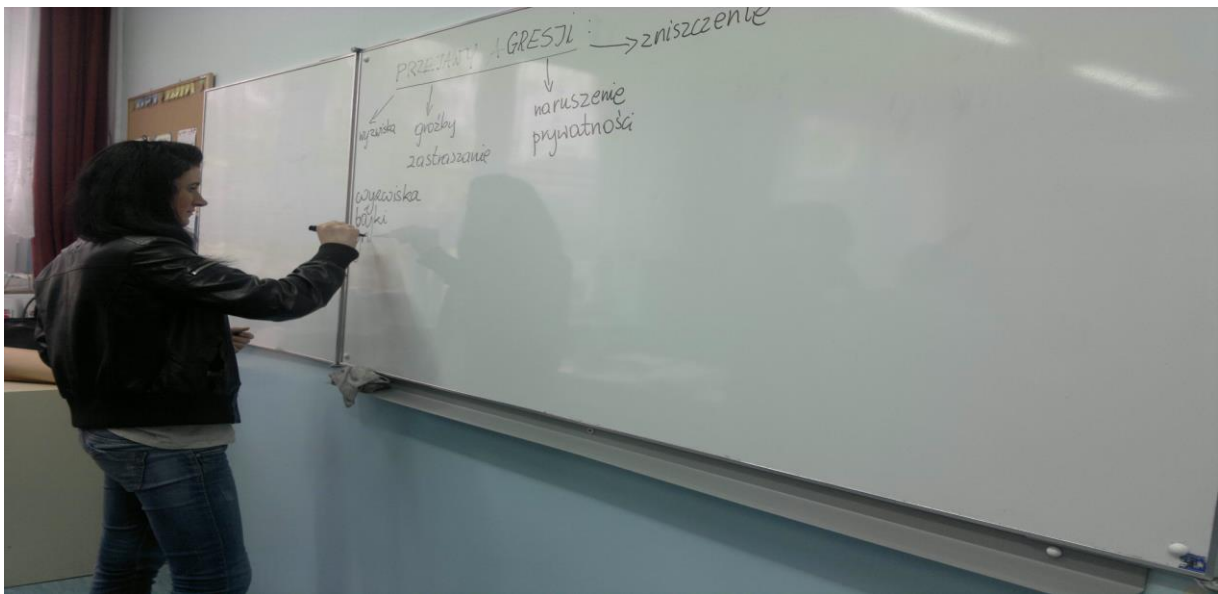
DNI TYGODNIA	DZIECKO					WYNIKI TYGODNIA
	PONIEDZIAŁEK	WTOREK	ŚRODA	CZWARTEK	PIĄTEK	
Sikora Sandra	🏠	😊	😊			
Żyła Marek	😊	😊	😊			
Buchalcka Wiktoria	😊	😊	😊			
Gębki Maciej	😊	😊	😊			
Kopflew Kotarek	😊	😊	😊			
Ledwoń Jakub	😊	😊	😊			
Kąpka Henonika	😞	😊	😊			
Błaszczki Mateusz	😞	😊	😊			
Kotarski Maciej	😊	😞	🏠			
Manowski Wojciech	😊	😊	😊			
Pigalska Ania	😞	😊	😊			
Stachowiak Jakub	😊	😊	😊			
Bernasiuk Irena	🏠	😊	😊			
Manowski Piotr	😊	😊	😊			
Dubielka Małgorzata	😊	😊	😊			



Realizacja kolejnych działań w obrębie tego zadania odbyła się w miesiącu kwietniu. Były to zajęcia edukacyjne przeprowadzone według zaplanowanego scenariusza w klasach starszych i pogadanki wzbogacone w scenki dostosowane poziomem do możliwości uczniów w klasach niższych.

Punktem wyjścia było przypomnienie podstawowych praw przysługujących każdemu człowiekowi z nakierowaniem na dobra osobiste. Uczniowie z pomocą nauczycieli prowadzących zajęcia definiowali pojęcie „dobra osobiste”. Zastanawiali nad znanymi im przykładami z dnia codziennego, prasy, TV, w których spotykają się z przejawami naruszenia tych dóbr.



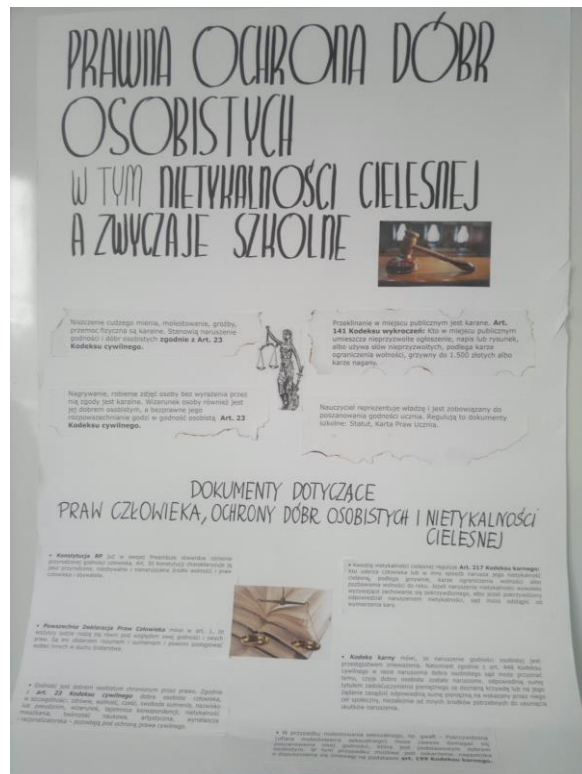


Następnie uczniowie odsłuchiwali z nagrania scenki z życia szkolnego opisane w scenariuszu i pod kierunkiem pedagoga analizowali ich przebieg. Uczniowie byli poproszeni o określenie uczuć jakich mogli doświadczać bohaterowie tych scenek i zapisanie ich na kartkach.



Uczniowie określali uczucia towarzyszące przejawom naruszenia dóbr osobistych najczęściej jako: płacz, upokorzenie, krzywda, wstyd, ośmieszenie a także złość i gniew. Uczniowie sami nazwali te zachowania jako przemoc.

Następnie uczniowie dobierali opisane sytuacje z wybranymi fragmentami dokumentów opisujących naruszenie przyjętego prawa, nakleili na kartki i głośno je odczytali.



1. Niszczenie cudzego mienia, molestowanie, groźby, przemoc fizyczna są karalne. Stanowią naruszenie godności i dóbr osobistych zgodnie z art. 23 Kodeksu cywilnego.
2. Nagrywanie, robienie zdjęć osoby bez wyrażenia przez nią zgody jest karalne. Wizerunek osoby
3. również jest jej dobrem osobistym, a bezprawne jego rozpowszechnianie (w tym przypadku
4. dodatkowo wzmocnione obraźliwym podpisem) godzi w godność osobistą Leny. Art. 23 Kodeksu cywilnego.
5. Przeklinanie w miejscu publicznym jest karane. Art. 141 Kodeksu wykroczeń: Kto w miejscu publicznym umieszcza nieprzyzwoite ogłoszenie, napis lub rysunek, albo używa słów nieprzyzwoitych, podlega karze ograniczenia wolności, grzywny do 1.500 złotych albo karze nagany.
6. Nauczyciel reprezentuje władzę i jest zobowiązany stać na straży poszanowania godności ucznia.

Regulują to również dokumenty szkolne: Statut, Karta Praw Ucznia.

Jako podsumowanie zadania wśród uczniów naszej szkoły została przeprowadzona anonimowa ankieta dotycząca bezpieczeństwa i zachowań naruszających dobra osobiste.

Pytania na które odpowiadali uczniowie dotyczyły występowania przejawów przemocy w szkole (zarówno fizycznej i psychicznej). Analiza ankiet wykazała, iż główny problem dotyczy drobnych konfliktów rówieśniczych, które nie są nacechowane przemocą.



Główne cele zrealizowane poprzez działania szkolne:

1. Poznanie podstawowych praw związanych z ochroną dóbr osobistych człowieka
2. Nauczenie umiejętności rozpoznawania i rozumienia sytuacji i zachowań, w których zostają naruszone godność i dobra osobiste własne i drugiego człowieka.
3. Poznanie dokumentów i aktów prawnych w których zawarte są przepisy dotyczące ochrony dóbr osobistych każdego człowieka również dzieci i młodzieży.
4. Dostarczenie uczniom wiedzy o tym gdzie mogą szukać pomocy w razie doświadczenia lub bycia świadkiem naruszania dóbr o których mowa.