

## MODUŁ III ŚWIETLICA MOIM ZDROWYM OTOCZENIEM

| TREŚCI/ZADANIA  | PROCEDURY OSIĄGANIA CELÓW   | PLANOWANE EFEKTY   |
|---|---|--|
| 1.Organizacja atrakcyjnej i ciekawej przestrzeni świetlicowej | <ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzenie kącików zainteresowań</li> <li>• wprowadzanie innowacyjnych form pracy uwzględniających możliwości psychofizyczne uczniów</li> <li>• zwiększenie liczby zajęć ruchowych ( w formie zabawy) angażujących uczniów na świetlicy</li> <li>• wzbogacenie bazy dydaktycznej</li> <li>• tworzenie alternatywnych miejsc dla świetlicy wspomaganych przez wolontariuszy</li> </ul>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• uczeń rozwija zainteresowania.</li> <li>• uczeń korzysta z różnorodnych aktywności.</li> <li>• uczeń aktywnie spędza czas.</li> <li>• uczeń przebywa w mniej licznych grupach</li> <li>• nauczyciel prowadzi indywidualizację prac</li> </ul> |
| 2.Dbałość o higienę i czystość                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• utrzymanie świetlicy ora klas lekcyjnych i innych pomieszczeń szkolnych w należyтым porządku i czystości;</li> <li>• systematyczne wietrzenie pomieszczeń;</li> <li>• zagospodarowanie czasu na przerwach uczniom świetlicowym niekorzystającym z posiłków</li> <li>• ( tworzenie kącików ciszy i relaksu)</li> <li>• kształtowanie właściwych nawyków porządkowych i higienicznych</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• uczeń troszczy się o stan gier i zabawek, ład i porządek</li> <li>• sprząta stanowisko pracy po skończonych zajęciach.</li> <li>• uczeń rozumie potrzebę dbałości o ład i porządek w świetlicy szkolnej</li> </ul>                            |
| 3. Kultura spożywania posiłków                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• kształtowanie nawyku odpowiedniego posługiwania się sztućcami , serwetką</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• uczeń wie jak prawidłowo posługiwać się sztućcami, serwetką</li> </ul>  |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• pogadanki na temat kulturalnego zachowania się przy stole</li> <li>• konkurs</li> <li>• pomiar hałasu-</li> <li>• temat dot. zjawiska hałasu na lekcjach biologii</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• uczeń kulturalnie i w ciszy spożywa posiłki, stara się zachowywać ciszej podczas przerw.</li> <li>• uczeń wie jakie są skutki wpływu hałasu na zdrowie człowieka</li> </ul>  |
| 4. Normy i zasady zgodnego funkcjonowania w grupie | <ul style="list-style-type: none"> <li>• utworzenie Kodeksu Grupowego</li> <li>• zawarcie kontraktu, podpisanie kodeksu, przestrzeganie zawartych w kodeksie ustaleń)</li> <li>• ustalenie konsekwencji nie przestrzegania Kodeksu</li> <li>• stosowanie systemu nagród: medale, znaczki, uśmiezki, dyplomy.</li> <li>• uznawanie wzajemnych praw do uczestnictwa w zajęciach, wspólne rozwiązywanie sytuacji konfliktowych</li> <li>• używanie form grzecznościowych w kontaktach z rówieśnikami i osobami dorosłymi,</li> <li>• dostarczanie wzorców właściwego zachowania się (postawa nauczyciela, postacie z literatury).</li> <li>• organizowanie wyjść do miejsc użyteczności publicznych, zwracanie uwagi na kulturalne zachowanie</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• uczeń zna i przestrzega zasad współżycia z innymi, dąży do łagodzenia konfliktów: nie zabiera innym zabawek, nie przeszkadza w zabawie, szanuje wytwory pracy innych</li> <li>• uczeń kulturalnie odnosi się do nauczycieli i innych uczniów; używa zwrotów grzecznościowych;</li> <li>• uczeń potrafi kulturalnie zachować się w trakcie powitań i pożegnań (dzień dobry i do widzenia)</li> <li>• uczeń potrafi kulturalnie zachować się w miejscach publicznych (sklepie, kinie)</li> </ul> |